

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Оренбургский государственный медицинский  
университет» Минздрава России

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

д.м.н. Чернышева Т.В.

  
« 15 » декабря 2024 г.



ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ  
34.03.01 «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО»

Оренбург – 2024

Разработчики программы государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело

Заведующий кафедрой сестринского дела, д.м.н., доц. Д.Н. Бегун

Доцент кафедры сестринского дела, к.м.н. М.К. Дмитриева

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии по направлению подготовки «Сестринское дело»

протокол № 4 от «13» марта 2024 г.

Председатель учебно-методической комиссии по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело»



---

д.м.н., доц. Д.Н. Бегун

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Нормативные ссылки.....	4
1.2. Цели и задачи ГИА.....	5
1.3. Формы проведения и структура ГИА.....	5
Объем ГИА.....	5
1.4. Условия допуска к ГИА.....	5
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП ВО.....	6
3. Требования к результатам освоения ОПОП ВО.....	8
4. Программа государственного экзамена.....	11
4.1. Структура и формы проведения государственного экзамена.....	11
4.2. Организация проведения государственного экзамена.....	11
4.3. Фонд оценочных средств для проведения государственного экзамена.....	12
4.3.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен.....	22
4.3.2. Примеры проблемно-ситуационных задач с эталонами ответов.....	36
4.3.4. Пример экзаменационного билета.....	41
5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения ОПОП ВО на государственном экзамене.....	43
5.1. Критерии оценивания результатов государственного экзамена.....	43
6. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.....	47
6.1. Основная литература.....	47
6.2. Дополнительная литература.....	49
6.3. Перечень информационных источников (интернет ресурсов).....	51

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Нормативные ссылки

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело» (Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2017г. № 971);
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 8 февраля 2021 г. N 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования - бакалавриат по направлениям подготовки 34.03.01 «Сестринское дело»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 февраля 2016 г. N 86 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. N 636»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 апреля 2016 г. № 502 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. N 636.
- Положение о порядке проведения ГИА по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ОрГМУ, П СМК 93-8.1-231-2015 от 30.09.15.
- Положение П 037.01-2019 «О регламенте работы государственных экзаменационных и апелляционных комиссий», Приказ № 1301 ФГБОУ ВО ОрГМУ от 17.06.19.
- Положение П 005.01-2019 ФГБОУ ВО ОрГМУ «О фонде оценочных средств»
- Устав ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России.

## 1.2. Цели и задачи ГИА

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело» (далее - ОПОП ВО) соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Задачами ГИА является определение сформированности у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО, и оценка готовности обучающихся к решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

## 1.3. Формы проведения и структура ГИА

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственного экзамена.

Государственный экзамен включает:

демонстрацию обучающимся сестринских манипуляций,

ответ на теоретический вопрос,

решение обучающимся клинических проблемно-ситуационных задач.

### Объем ГИА

Общая трудоемкость ГИА составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

Этапы ГИА	Объем ГИА	
	Контактная работа	Самостоятельная работа
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	20	88

Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками включает в себя групповые консультации при подготовке к ГИА, а также поэтапное проведение государственного экзамена.

## 1.4. Условия допуска к ГИА

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по

образовательной программе высшего образования – бакалавриат, направления подготовки 34.03.01 «Сестринское дело».

Государственная итоговая аттестация не может быть заменена оценкой качества освоения образовательных программ путем осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

До начала проведения ГИА деканат совместно с учебно-организационным отделом университета подготавливает сводную ведомость, содержащую информацию о среднем балле выпускников перед ГИА.

По результатам обучения издается приказ ректора Университета о персональном допуске студентов к ГИА.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП ВО**

### **2.1. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность:**

01 - Образование и наука (сферы: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, научных исследований);

02 - Здоровоохранение (сферы: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

07 - Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).

### **2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:**

физические лица (пациенты);

население;

сестринский персонал;

совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

### **2.3. Выпускники готовы к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:**

лечебно-диагностический,

медико-профилактический,

реабилитационный,

организационно-управленческий,  
педагогический,  
научно-исследовательский.

#### **2.4. Выпускники готовы решать следующие профессиональные задачи:**

##### **в области «Образование и наука»:**

*педагогический вид профессиональной деятельности:*

- осуществление педагогической деятельности в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров;
- разработка учебно-методических материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров;
- изучение образовательного потенциала обучающихся, уровня их профессионального развития, осуществление профессионального и личностного роста обучающихся;
- развитие у обучающихся творческих способностей, способности к самообучению;
- планирование учебного процесса, выполнение методической работы, осуществление контрольных мероприятий, направленных на оценку результатов педагогического процесса;
- применение при реализации учебного процесса лучших образцов исторически сложившихся педагогических методик, а также разработка новых педагогических технологий.

*научно-исследовательский вид профессиональной деятельности:*

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;
- проведение сбора и обобщения информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;
- внедрение инновационных технологий сестринской деятельности;
- разработка методических и обучающих материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров;
- проведение практико-ориентированных исследований в профессиональной деятельности.

*лечебно-диагностический вид профессиональной деятельности:*

- предоставление пациентам доврачебной медицинской помощи и квалифицированного медицинского ухода в медицинских организациях;
- участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;
- оказание паллиативной медицинской помощи взрослому населению и детям;

- оказание доврачебной помощи и сестринского ухода на этапах реабилитации (восстановительного лечения).

*медико-профилактический вид профессиональной деятельности:*

- сестринское обеспечение диспансеризации населения на прикрепленном участке;
- сестринское обеспечение медицинских физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- проведение иммунопрофилактики взрослого и детского населения;
- проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при инфекционных заболеваниях.

*реабилитационный вид профессиональной деятельности:*

- определение функциональных возможностей и реабилитационного потенциала пациента;
- предоставление медицинского ухода по профилю патологии на этапах реабилитации;
- выполнение реабилитационных мероприятий в соответствии с индивидуальными программами реабилитации пациентов;
- оказание паллиативной медицинской помощи взрослому населению и детям.

*организационно-управленческий вид профессиональной деятельности:*

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- обеспечение в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала;
- соблюдение основных требований информационной безопасности;
- ведение медицинской документации в медицинских организациях;
- организация проведения медицинской экспертизы;
- организация и контроль деятельности сестринского персонала отделения (подразделения) медицинской организации;
- содействие профессиональному росту подчиненного медицинского персонала отделения (подразделения) и внедрению инновационных технологий;
- организация производственного обучения студентов (кантов) и стажеров в отделении медицинской организации.

### **3. Требования к результатам освоения ОПОП ВО**

**3.1. Выпускник, освоивший ОПОП ВО, должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):**



УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах).

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально – историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества. в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-9. Способен принимать собственные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

### **3.2. Выпускник, освоивший ОПОП ВО, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

ОПК-1. Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.

ОПК -2. Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий, и методов.

ОПК-3. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач.

ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.

ОПК-6. Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения).

ОПК-7. Способен участвовать в разработке и реализации реабилитационных программ.

ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения).

ОПК-9. Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения).

ОПК-10. Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности.

ОПК-11. Способен проектировать организационные структуры, планировать и осуществлять мероприятия по управлению персоналом, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия.

ОПК-12. Способен применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования.

ОПК-13. Способен разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров.

### **3.3. Выпускник, освоивший ОПОП ВО, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована ОПОП ВО:**

ПК-1. Способен проводить мероприятия профилактики в рамках первичной доврачебной медико-санитарной помощи взрослому и детскому населению.

ПК-2. Способен оказывать доврачебную медицинскую помощь и сестринский уход на этапах реабилитации (восстановительного лечения).

ПК-3. Способен оказывать паллиативную медицинскую помощь взрослому населению и детям.

ПК-4. Способен организовывать сестринское дело в отделении медицинской организации по профилю медицинской помощи.

ПК-5. Способен осуществлять деятельность по обеспечению персоналом.

ПК-6. Способен оказывать медицинскую помощь пациентам в неотложной и экстренной форме.

ПК-7. Способен к консультированию и обучению пациентов и их родственников по вопросам профилактики заболеваний, основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера.

ПК-8. Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, профессионального образования (СПО) дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации.

ПК-9. Способен организовывать и проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности.

## **4. Программа государственного экзамена**

### **4.1. Структура и формы проведения государственного экзамена**

Формой проведения государственного экзамена является опрос в устной форме по экзаменационным билетам, в ходе которого осуществляется оценка у обучающегося уровня сформированности компетенций:

при демонстрации сестринских манипуляций,  
ответе на теоретический вопрос,  
при решении клинических проблемно-ситуационных задач.

### **4.2. Организация проведения государственного экзамена**

Государственный экзамен проводится в устной форме по экзаменационным билетам, которые состоят из одного практико-ориентированного задания, одного теоретического вопроса и двух проблемно-ситуационных задач по дисциплинам: сестринское дело в терапии, сестринское дело в хирургии, сестринское дело в педиатрии, сестринское дело в акушерстве и гинекологии (далее-клинические сестринские дисциплины). При проведении государственного экзамена в аудитории каждый из экзаменуемых располагается за отдельным столом. Обучающимся выдаются проштампованные чистые листы, на которых они должны изложить ответы по вопросам билета. Каждый лист подписывается экзаменуемым разборчиво с указанием фамилии, имени, отчества, личной росписи и по

окончанию ответа экзаменатору он сдается секретарю ГИА. Время, которое дается обучающемуся для подготовки к ответу, составляет 40-50 минут.

В ходе ответов на вопросы экзаменационного билета члены государственной экзаменационной комиссии оценивают уровень сформированности у обучающихся компетенций и определяют готовность к решению профессиональных задач. Итоговая оценка выставляется выпускнику после обсуждения его ответов членами государственной экзаменационной комиссии по пятибалльной системе.

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.

#### **4.3. Фонд оценочных средств для проведения государственного экзамена**

Оценка результатов освоения ОПОП ВО по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело» осуществляется посредством оценивания присутствия у обучающихся показателей оценки сформированности компетенций и демонстрации этих показателей в ходе государственного экзамена.

**Таблица 1. Показатели оценки сформированности у обучающихся компетенций**

Перечень проверяемых компетенций	Проверяемые компетенции	Показатели оценки сформированности компетенций
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие 1.2. Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи 1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов 1.4. Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.
УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	2.1. Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением поставленной цели 2.2. Анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает оптимальный способ решения поставленных задач 2.3. В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы

		2.4. Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.
УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	3.1. Осуществляет профессиональное взаимодействие с персоналом отделения. 3.2. Осуществляет профессиональное взаимодействие со службами медицинской организации и другими организациями. 3.3. Осуществляет профессиональное взаимодействие с родственниками/законными представителями в интересах пациента.
УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	4.1. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции 4.2. Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей 4.3. Ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает свое мнение (суждения) и запрашивает мнение партнера 4.4. Владение всеми видами коммуникации на иностранном языке в процессе профессионального общения.
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития 5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.
УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и	6.1. Осуществляет усовершенствование знаний, умений и навыков в течении всей

	реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	профессиональной деятельности 6.2. Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	7.1. Поддерживает здоровый образ жизни с учетом физиологических особенностей организма 7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности 7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
УК-8.	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	8.1. Выявляет признаки чрезвычайных и опасных ситуаций в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. 8.2. Определяет неблагоприятные факторы для окружающей среды, влияющие на состояние природных условий и здоровье общества. 8.3. Обеспечивает безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности. 8.4. Обеспечивает безопасность жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов для общества и среды обитания.
УК-9.	Способен принимать собственные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. 9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей. 9.3. Использует финансовые инструменты для управления личными ресурсами (личным

		бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски.
УК-10.	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	<p>10.1. Понимать значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни.</p> <p>10.2. Демонстрирует знания российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</p> <p>10.3. Умеет правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействию коррупции.</p> <p>10.4. Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры.</p>
ОПК-1.	Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	<p>1.1. Анализирует содержание этических и деонтологических проблем в профессиональной деятельности с учетом культурных, религиозных ценностей .</p> <p>1.2. Соблюдает моральные и правовые основы в профессиональной общении с коллегами и пациентами</p> <p>1.3. Соблюдает интересы пациента, принцип профессиональной конфиденциальности</p>
ОПК -2.	Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий, и методов.	<p>2.1. Выбирает физико-химические и иные естественнонаучные понятия и методы для решения профессиональных задач.</p> <p>2.2. Выбирает математические и иные естественнонаучные понятия и методы для решения профессиональных задач.</p> <p>2.3. Решает профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и</p>

		методов.
ОПК-3.	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	3.1. Выбирает методы, средства, для решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий. 3.2. Решает стандартные профессиональные задачи с использованием современных информационных технологий.
ОПК-4.	Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач.	4.1. Обосновывает выбор специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, иных веществ и их комбинаций исходя из поставленной профессиональной задачей. 4.2. Применяет специализированное оборудование, медицинские изделия, лекарственные препараты по назначению врача. ОПК 4.3. Применяет дезинфекционные средства и их комбинации для решения профессиональных задач.
ОПК-5.	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения.	5.1. Оценивает морфофункциональные и физиологические процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач. 5.2. Оценивает патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.
ОПК-6.	Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения).	6.1. Проводит анализ медико-статистической информации, и интерпретирует результаты состояния здоровья пациента. населения.
ОПК-7.	Способен участвовать в разработке и реализации реабилитационных программ.	7.1. Участвует в разработке и реализации реабилитационных программ. 7.2. Участвует в разработке и



		<p>реализации программ реабилитации на стационарном, амбулаторно-поликлиническом, санаторном акушерско-гинекологических больных, детей разного возраста.</p> <p>7.3. Готовность к проведению контроля качества и эффективности реабилитационных мероприятий и ведению учетно-отчетной документации.</p>
ОПК-8.	<p>Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения).</p>	<p>8.1. Оценка характеристик здоровья населения и факторов среды обитания.</p> <p>8.2. Выполнение ранжирования факторов риска для здоровья населения, выбор и основание оптимальных мер для минимизации и устранения факторов риска здоровью.</p> <p>8.3. Разрабатывает и проводит профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения).</p>
ОПК-9.	<p>Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения).</p>	<p>9.1. Пропагандирует здоровый образ жизни, проводит профилактику заболеваний.</p> <p>9.2. Повышает санитарную культуру методами санитарного просвещения (беседы, доклады, дискуссии; печатные издания – плакаты, брошюры, листовки, санитарные бюллетени; выступления на телевидение, радио).</p>
ОПК-10.	<p>Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности.</p>	<p>10.1. Применяет организационно-управленческую и нормативную документацию в своей профессиональной деятельности.</p> <p>10.2. Реализует принципы менеджмента качества в своей профессиональной деятельности.</p> <p>10.3. Владеет процессами и системным подходам в организации профессиональной деятельности.</p>
ОПК-11.	<p>Способен проектировать организационные структуры, планировать и осуществлять мероприятия по управлению</p>	<p>11.1. Проектирует организационные структуры подразделения.</p> <p>11.2. Планирует и осуществляет мероприятия по управлению персоналом.</p> <p>11.3. Осуществляет распределение и</p>

	персоналом, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия.	делегируя полномочий с учетом личной ответственности.
ОПК-12.	Способен применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования.	12.1. Владеет основными методиками сбора и обработки информации необходимой для проведения научного исследования 12.2. Способен применять современные методы сбора и обработки информации для проведения научного исследования
ОПК-13.	Способен разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров.	13.1. Разрабатывает методические и обучающие материалы для подготовки сестринских кадров 13.2. Подготавливает и применяет методические и обучающие материалы для развития сестринских кадров.
ПК 1.	Способен проводить мероприятия профилактики в рамках первичной доврачебной медико-санитарной помощи взрослому и детскому населению.	1.1. Владеет основными методиками санитарно-гигиеническое просвещения населения и формирования здорового образа жизни. 1.2. Обеспечивает проведение диспансеризации населения на прикрепленном участке. 1.3. Осуществляет сестринское обеспечение физкультурно-оздоровительных мероприятий. 1.4. Обеспечивает организацию и проведение мероприятий по иммунопрофилактике инфекционных болезней в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и показаниям. 1.5. Проводит санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия при инфекционных заболеваниях. 1.6. Организует деятельность по обеспечению безопасной больничной среды.
ПК 2.	Способен оказывать доврачебную медицинскую помощь и сестринский уход на этапах	2.1. Определяет функциональные возможности и реабилитационный потенциал пациента. 2.2. Предоставляет медицинский уход по профилю патологии на

	реабилитации (восстановительного лечения).	этапах реабилитации. 2.3. Осуществляет применение медицинских изделий (в том числе технических средств реабилитации и ассистивных устройств). 2.4. Осуществляет контроль выполнения пациентом мероприятий по медицинской реабилитации, в том числе приема лекарственных препаратов.
ПК 3.	Способен оказывать паллиативную медицинскую помощь взрослому населению и детям.	3.1. Осуществляет оказание паллиативной медицинской помощи в амбулаторных условиях, в том числе на дому. 3.2. Проводит контроль и купирование хронического болевого синдрома у пациентов. 3.3. Оказывает паллиативную медицинскую помощь согласно индивидуальным потребностям пациента. 3.4. Предоставляет медицинский уход пациентам в терминальной стадии неизлечимых заболеваний. 3.5. Проводит консультирование и обучение родственников и законных представителей больного приемам ухода за пациентом, нуждающимся в оказании паллиативной медицинской помощи. 3.6. Обеспечивает участие в психологической поддержке пациентов и их родственников.
ПК 4.	Способен организовывать сестринское дело в отделении медицинской организации по профилю медицинской помощи.	4.1. Организует и контролирует деятельность сестринского персонала отделения (подразделения) медицинской организации. 4.2. Обеспечивает и содействует профессиональному росту подчинённого персонала отделения (подразделения) и внедрению инновационных технологий. 4.3. Организует производственное обучение студентов (практикантов) и стажеров в отделении медицинской организации. 4.4. Владеет анализом и синтезом информации, полученной в результате проведенного исследования. 4.5. Планирует и проводит практико

		<p>- ориентированные исследования в области профессиональной деятельности</p> <p>4.6. Осуществляет управление материальными ресурсами лечебно-профилактических учреждений с целью их рационального использования.</p> <p>4.7. Проводит внедрение стандартов сестринской деятельности на уровне медицинской организации.</p> <p>4.8. Обеспечивает квалифицированный уход пациентам в стационарных и амбулаторно-поликлинических условиях.</p> <p>4.9. Выполняет сестринские манипуляции при проведении лечебных и диагностических процедур.</p>
ПК 5.	Способен осуществлять деятельность по обеспечению персоналом.	<p>5.1. Производит сбор информации о потребностях организации в персонале.</p> <p>5.2. Осуществляет поиск, привлечение, подбор и отбор персонала.</p> <p>5.3. Проводит администрирование процессов и документооборота обеспечения персоналом.</p> <p>5.4. Обеспечивает администрирование процессов и документооборота по развитию и профессиональной карьере, обучению, адаптации и стажировке персонала.</p> <p>5.5. Осуществляет ведение утвержденных форм медицинской документации, в том числе в форме электронного документа.</p> <p>5.6. Проводит анализ основных медико-статистических показателей своей деятельности и деятельности персонала, находящегося в подчинении.</p>
ПК-6.	Способен оказывать медицинскую помощь пациентам в неотложной и экстренной форме.	<p>6.1. Выявляет клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p> <p>6.2. Выявляет клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p>

		<p>6.3 Оказывает медицинскую помощь при состояниях, представляющих угрозу жизни и требующих срочного медицинского вмешательства.</p> <p>6.4. Готов к выполнению мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации.</p>
ПК-7.	Способен к консультированию и обучению пациентов и их родственников по вопросам профилактики заболеваний, основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера.	<p>7.1. Организует и проводит обучение пациентов и их родственников по вопросам профилактики заболеваний, их обострений и осложнений.</p> <p>7.2. Владеет основными методиками санитарно-гигиенического просвещения населения и формирования здорового образа жизни.</p> <p>7.3. Организует и проводит обучение пациентов и их родственников навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья.</p>
ПК 8.	Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, профессионального образования (СПО) дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации.	<p>8.1. Организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.</p> <p>8.2. Осуществляет педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации.</p> <p>8.3. Осуществляет разработку программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.</p>
ПК 9.	Способен организовывать и проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и	<p>9.1. Организует учебно-производственную деятельность обучающихся по освоению программ профессионального обучения и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих.</p> <p>9.2. Осуществляет педагогический</p>

	направленности.	контроль и оценку освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся. 9.3. Осуществляет разработку программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса.
--	-----------------	--

#### 4.3.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Виды медицинской помощи в России. Организация оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению: формы, виды, условия и принципы организации.
2. Поликлиника, ее роль в организации медицинской помощи населению. Структура, основные задачи, организация работы. Основные разделы работы участковой медицинской сестры терапевтического участка.
3. Организация приема пациентов в поликлинике. Основные задачи деятельности регистратуры поликлиники. Организация деятельности кабинета (отделения) доврачебной помощи.
4. Организация медицинской помощи в условиях стационара: управление, функции, организационная структура. Организационная структура сестринской службы стационара.
5. Понятие о диспансерном методе в работе поликлиники. Основные этапы диспансеризации. Виды медицинских осмотров. Роль медицинской сестры в диспансеризации населения.
6. Артериальная гипертония: этиология, клиника, методы диагностики АГ. Роль медицинской сестры в организации и проведении Школы для больных АГ.
7. Ишемическая болезнь сердца: этиология, клиническая характеристика основных проявлений. Роль медицинской сестры во вторичной и третичной профилактике ИБС.
8. Профилактика ИБС, ее виды. Сестринское наблюдение и уход за больными при ишемической болезни сердца.
9. Гипертонический криз: этиология, клиника, методы исследования. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при гипертоническом кризе.
10. Стенокардия: клинические проявления, методы исследования. Оказание доврачебной медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при приступе стенокардии.

11. Острый инфаркт миокарда: клинические проявления, методы исследования. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при остром инфаркте миокарда.
12. Диспансерное наблюдение и реабилитационные мероприятия за больными, перенесшими инфаркт миокарда. Роль медицинской сестры.
13. Осложнения инфаркта миокарда: виды, причины развития. Оказание доврачебной медико-санитарной помощи при кардиогенном шоке. Сестринское обеспечение амбулаторно-поликлинического этапа реабилитации при инфаркте миокарда.
14. Острая сосудистая недостаточность (обморок, коллапс, кардиогенный шок): определение, клинические проявления. Первичная медико-санитарная помощь при острой сосудистой недостаточности.
15. Острая сердечная недостаточность (лево- и правожелудочковая): определение, клинические проявления. Первичная медико-санитарная помощь при острой сердечной недостаточности.
16. Хроническая сердечная недостаточность: этиология, формы, клиника, методы исследования. Оказание доврачебной медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами.
17. Атеросклероз: этиология, факторы риска, клинические проявления, основные принципы диагностики. Осложнения заболевания. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами.
18. Приобретённые митральные пороки сердца: определение, этиология, клинические проявления, методы исследования. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами.
19. Вегето-сосудистая дистония: этиология, факторы риска, клинические проявления, методы исследования и лечения. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами.
20. Остеоартроз: этиология, клиника. Осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами. Гериатрические аспекты патологии опорно-двигательного аппарата.
21. Острые бронхиты: этиология, факторы риска, клинические проявления, принципы диагностики и лечения. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами.
22. Хронические бронхиты: этиология, факторы риска, клинические проявления, принципы диагностики и лечения. Потенциальные проблемы пациента. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами.

23. Острая очаговая пневмония: этиология, клиника, методы исследования, общие принципы терапии. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами.
24. Крупозная пневмония: этиология, клиника, методы исследования, общие принципы терапии. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами.
25. Сухие и экссудативные плевриты: этиология, факторы риска, клинические проявления, принципы диагностики и лечения. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами.
26. Бронхиальная астма: этиология, формы, клиника, методы исследования. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами.
27. Астматический статус. Причины развития, клиника, принципы лечения. Роль медицинской сестры в профилактике возникновения астматического статуса.
28. Хронические обструктивные болезни легких (ХОБЛ): этиология, факторы риска, клинические проявления, принципы диагностики и лечения. Осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами.
29. Острые циститы: этиология, основные звенья патогенеза, клиника, диагностика. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами.
30. Хронические циститы: этиология, основные звенья патогенеза, клиника, методы исследования. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами.
31. Пиелонефриты: этиология, клиника, методы исследования, общие принципы терапии. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами.
32. Гломерулонефриты: этиология, клиника, методы исследования. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами.
33. Хроническая почечная недостаточность: этиология, клиника, методы исследования. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами.
34. Хронический гастрит: этиология, факторы риска, клинические проявления, принципы диагностики и лечения. Потенциальные проблемы пациента. Осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами.
35. Язвенная болезнь желудка: этиология, клинические проявления. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами.



36. Язвенная болезнь двенадцатиперстной кишки: этиология, клинические проявления. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами.
37. Хронические энтериты: этиология, факторы риска, клинические проявления, принципы диагностики и лечения. Осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами.
38. Хронические колиты: этиология, факторы риска, клинические проявления, принципы диагностики и лечения. Осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами.
39. Синдром раздражённого кишечника: этиология, факторы риска, клинические проявления, принципы диагностики и лечения. Осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами.
40. Дискинезия желчевыводящих путей: этиология, факторы риска, клинические проявления, принципы диагностики и лечения. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами.
41. Хронический холецистит: этиология, факторы риска, клинические проявления, принципы диагностики и лечения. Осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами.
42. Хронический гепатит: этиология, факторы риска, клинические проявления, принципы диагностики и лечения. Осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами.
43. Цирроз печени: этиология, факторы риска, клинические проявления, принципы диагностики и лечения. Осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами.
44. Хронический панкреатит: этиология, факторы риска, клинические проявления, принципы диагностики и лечения. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами.
45. Гипотиреоз: этиология, факторы риска, клинические проявления, принципы диагностики и лечения. Осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами.
46. Эндемический зоб: этиология, факторы риска, клинические проявления, принципы диагностики и лечения. Осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами. Профилактика заболевания.

47. Диффузный токсический зоб: этиология, факторы риска, клинические проявления, принципы диагностики и лечения. Осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами. Неотложная помощь при тиреотоксическом кризе.
48. Сахарный диабет I типа: этиология, клиника, методы исследования. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами.
49. Гипогликемическая кома. Неотложная помощь при гипогликемической коме.
50. Гипергликемическая кома. Неотложная помощь при гипергликемической коме.
51. Сахарный диабет II типа: этиология, клиника, методы исследования. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами.
52. Диспансерное наблюдение и реабилитационные мероприятия за больными с сахарным диабетом.
53. Ожирение: этиология, клиника, диагностика. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами. Роль медицинской сестры в профилактике ожирения.
54. Анемии: определение, этиология, клиника, методы исследования. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами.
55. Система охраны здоровья матери и ребенка: цель, основные задачи. Медицинские организации, оказывающие помощь женщинам и детям.
56. Детская поликлиника, ее роль в организации медицинской помощи детскому населению. Структура, основные задачи, организация работы. Основные разделы работы участковой медицинской сестры педиатрического участка.
57. Функциональные обязанности медицинской сестры отделения организации медицинской помощи детям в образовательных учреждениях. Основные разделы медицинского обслуживания детей в дошкольных учреждениях и школах.
58. Периоды детского возраста. Особенности физического и нервно – психического развития детей в различные возрастные периоды.
59. Виды вскармливания. Естественное вскармливание. Сроки введения прикорма и докорма при естественном вскармливании. Роль медицинской сестры в организации питания детей раннего возраста.
60. Искусственное вскармливание. Правила и техника кормления детей при искусственном вскармливании. Роль медицинской сестры в организации искусственного вскармливания.
61. Смешанное вскармливание. Правила и техника кормления детей при смешанном вскармливании. Роль медицинской сестры в организации смешанного вскармливания.

62. Гипогалактия: этиология, диагностика, лечение, профилактика. Техника проведения контрольного кормления.
63. Роль медицинской сестры в организации питания детей в детских образовательных учреждениях.
64. Функциональные обязанности медицинской сестры при проведении комплексной оценки состояния здоровья детей. Группы здоровья.
65. Профилактическая работа медсестры детской поликлиники.
66. Анатомо-физиологические особенности новорожденных. Особенности сестринского ухода за новорожденным ребенком.
67. Гнойные и гнойно-септические заболевания новорожденных (заболевания пупочной ранки, кожи, подкожной клетчатки, сепсис). Особенности сестринской помощи.
68. Динамическое наблюдение за детьми различного возраста. Роль медицинской сестры в проведении профилактических осмотров.
69. Физиологические состояния новорожденных (желтуха новорожденных, половой криз, гипертермия). Особенности сестринской помощи.
70. Календарь профилактических прививок. Транспортировка и хранение иммунобиологических препаратов. Регламентирующая документация.
71. Функциональные обязанности медицинской сестры прививочного кабинета.
72. Поствакцинальные реакции, осложнения и их профилактика. Сестринская помощь.
73. Атопический дерматит: этиология, клинические проявления у детей различного возраста. Осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами.
74. Гипотрофия у детей: причины развития, ведущий симптомокомплекс. Особенности сестринского ухода и наблюдения за детьми при гипотрофии. Принципы диетотерапии.
75. Паратрофия: причины развития, особенности клинической картины. Осуществление сестринского ухода и наблюдения за детьми. Диетотерапия при паратрофиях.
76. Рахит: этиология, классификация, клинические проявления, диагностика. Осуществление сестринского ухода и наблюдения за детьми. Профилактика рахита.
77. Спазмофилия (гипокальциемия). Причины развития, основные симптомы. Особенности сестринской помощи.
78. ЧДБ: клинические критерии диагностики, методы обследования. Осуществление сестринского ухода и наблюдения за детьми из группы ЧДБ.
79. Кабинет здорового ребенка: основные задачи, формы и методы работы.
80. Острые респираторные заболевания у детей: этиология, особенности клинического течения в различные возрастные периоды. Осуществление сестринского ухода и наблюдения за детьми с острыми респираторными заболеваниями.

81. Острые бронхиты и бронхиолиты у детей: этиология, факторы риска развития, клинические проявления, методы диагностики, принципы лечения. Осуществление сестринского ухода и наблюдения.
82. Острые пневмонии у детей: этиология, классификация, клинические проявления, диагностика, принципы лечения. Осуществление сестринского ухода и наблюдения за детьми с острыми пневмониями.
83. Острый ларингит: этиология, особенности клинических проявлений, осложнения, принципы лечения. Осуществление сестринского ухода и наблюдения за детьми с острым ларингитом. Оказание доврачебной помощи при стенозах различной степени тяжести.
84. Бронхиальная астма у детей: этиология, классификация, ведущий симптомокомплекс, принципы лечения. Осуществление сестринского ухода и наблюдения за детьми.
85. Хронический гастрит: этиология, особенности клинической картины. Особенности диетотерапии. Сестринская помощь при хроническом гастрите.
86. Язвенная болезнь желудка у детей и подростков: этиология, особенности клинической картины. Особенности сестринской помощи в лечении, уходе и профилактике язвенной болезни желудка.
87. Роль медицинской сестры в подготовке пациента к диагностическим исследованиям при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.
88. Заболевания желчного пузыря и желчевыводящих путей у детей (аномалии развития, дискинезия желчевыводящих путей). Клиническая картина, методы диагностики. Роль медицинской сестры в оказании медицинской помощи, осуществлении сестринского ухода и наблюдения за детьми с дискинезией желчевыводящих путей.
89. Глистные инвазии у детей: классификация, клинические проявления, методы диагностики. Роль медицинской сестры в оказании медицинской помощи, осуществлении сестринского ухода, наблюдения за детьми и профилактике глистных инвазий.
90. Воспалительные заболевания мочевой системы у детей. Этиология, клинические проявления, методы диагностики. Роль медицинской сестры в подготовке к нефрологическому обследованию. Сестринский уход и наблюдение за больным.
91. Дефицитные анемии у детей: этиология, клинические проявления, диагностика. Осуществление сестринского ухода и наблюдения за детьми. Особенности диетотерапии при железодефицитных анемиях.

92. Острые кишечные инфекции: причины, клинические проявления, принципы лечения. Роль медицинской сестры в профилактике и реабилитации детей при острых кишечных инфекциях
93. Детские инфекционные заболевания, протекающие с экзантемами. Дифференциальная диагностика характера сыпи при кори, коревой краснухе, ветряной оспе. Роль медицинской сестры в профилактике детских инфекционных заболеваниях.
94. Эпидемический паротит. Этиология. Клинические проявления. Лечение. Сестринский уход и наблюдение за больным. Роль медицинской сестры в профилактике заболевания.
95. Коклюш. Этиология. Клинические проявления. Лечение. Сестринский уход и наблюдение за больным. Роль медицинской сестры в профилактике заболевания.
96. Заболевания, сопровождающиеся повышением кровоточивости у детей, клинические проявления. Методы диагностики. Роль медицинской сестры в подготовке пациента к проведению диагностических исследований при повышенной кровоточивости. Особенности сестринского ухода и наблюдения за детьми.
97. Методы закаливания в педиатрии. Роль медицинской сестры в проведении закаливающих процедур у детей.
98. Ранняя диагностика, профилактика и сестринский уход при опухолевых заболеваниях у детей.
99. Неревматические кардиты у детей: этиология, классификация, клинические проявления. Проведение подготовки пациента к диагностическим исследованиям. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за детьми.
100. Роль медицинской сестры в проведении первичной и вторичной профилактики заболеваний сердца у детей.
101. Врожденные пороки сердца: этиология, классификация, основные клинические симптомы. Диагностика. Роль медицинской сестры в подготовке пациента к диагностическим исследованиям при ВПС. Осуществление сестринского ухода и наблюдения за детьми.
102. Острая сосудистая недостаточность у детей: этиология, классификация, клинические проявления. Оказание доврачебной медицинской помощи при обмороке и коллапсе, осуществление сестринского ухода и наблюдения за детьми.
103. Гипотиреоз у детей раннего и старшего возраста. Клинические проявления, диагностика. Роль медицинской сестры в подготовке пациента к диагностическим исследованиям. Особенности сестринского ухода при данной патологии. Диетотерапия при гипотиреозе.

104. Особенности течения сахарного диабета у детей, этиология, клинические проявления. Методы диагностики. Роль медицинской сестры в подготовке пациента к диагностическим исследованиям. Особенности сестринского ухода при данной патологии.
105. Роль медицинской сестры в организации диетотерапии при сахарном диабете у детей.
106. Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний, протекающих с экзантемой (корь, паротит, краснуха, ветряная оспа).
107. Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний, протекающих с кишечным синдромом (дизентерия, сальмонеллез).
108. Организация хирургической помощи в РФ. Организация работы медсестры хирургического отделения стационара и поликлиники.
109. Понятие об антисептике. Виды антисептики. Антисептические средства.
110. Понятие об асептике и ее цель. Организация работы медицинской сестры в профилактике инфекции, связанной с оказанием медицинской помощи.
111. Понятие о дезинфекции. Виды и методы дезинфекции. Факторы, влияющие на качество дезинфекции. Контроль качества дезинфекции.
112. Современные средства дезинфекции. Режимы дезинфекции. Виды контроля пригодности дезинфицирующих средств.
113. Понятие о стерилизации. Методы стерилизации. Контроль качества стерилизации. Работа медицинской сестры со стерильным материалом.
114. Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи.
115. Использование кожных антисептиков в медицинских организациях в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.
116. Понятие «хирургическая операция». Подготовка и обработка операционного поля. Методы подачи хирургического инструментария хирургу.
117. Деятельность медицинской сестры в обеспечении санитарно-эпидемиологического режима в медицинских организациях хирургического профиля.
118. Деятельность медицинской сестры в обеспечении лечебно-охранительного режима в медицинских организациях хирургического профиля (виды режимов двигательной активности, виды положения пациента в постели, питание пациентов).
119. Кровотечения, классификация, осложнения. Методы временной остановки наружного кровотечения. Способы окончательного гемостаза при различных видах кровотечений.

120. Острая кровопотеря. Сестринский уход за пациентом с кровопотерей.
121. Понятие об инфузионной и трансфузионной терапии. Классификация и характеристика растворов для инфузионной терапии. Функциональные обязанности медицинской сестры при инфузионной терапии.
122. Переливание крови и ее компонентов. Понятие о группах крови и резусфакторе. Способы переливания крови. Функциональные обязанности медицинской сестры при трансфузионной терапии.
123. Посттрансфузионные реакции и осложнения. Сестринский уход за пациентами, перенесшими переливание крови и ее компонентов.
124. Сестринский уход за пациентом в периоперативный период.
125. Понятие о десмургии. Виды и типы повязок.
126. Виды местной анестезии. Подготовка пациента к местной анестезии.
127. Сестринский уход за пациентом после местной анестезии.
128. Понятие об ингаляционном наркозе, его виды. Подготовка пациента к наркозу. Сестринский уход за пациентом в посленаркозном периоде.
129. Неингаляционный наркоз, его виды. Подготовка пациента к наркозу. Сестринский уход в профилактике осложнений неингаляционного наркоза.
130. Предоперационный период, его цели и задачи. Виды операций. Подготовка пациента к плановым и экстренным операциям.
131. Послеоперационный период, его цели и задачи. Ранние и поздние послеоперационные осложнения. Роль среднего медперсонала в профилактике осложнений послеоперационного периода.
132. Синдром повреждения мягких тканей. Закрытые повреждения – ушибы, растяжения, гематомы. Сестринский уход и консультирование пациентов по вопросам восстановительного лечения.
133. Понятие о ранах. Виды ран, фазы течения раневого процесса. Сестринский уход и наблюдение за пациентами с ранами.
134. Участие медицинской сестры в подготовке пациента к диагностическим и лечебным исследованиям в хирургии.
135. Понятие о хирургической инфекции. Аэробная и анаэробная хирургическая инфекция. Сестринский уход за пациентом с хирургической инфекцией.
136. Острая гнойная аэробная хирургическая инфекция. Виды. Клиническая картина. Общие принципы лечения, сестринский уход.
137. Общая гнойная инфекция (сепсис). Классификация, клиническая картина, принципы лечения. Сестринский уход за пациентом с септическим состоянием.

138. Острая хирургическая инфекция: абсцесс, флегмона, причины, клиника, принципы лечения, сестринский уход за пациентами.
139. Острая хирургическая инфекция: рожистое воспаление, виды, причины, клиника, принципы лечения, сестринский уход за пациентами.
140. Мастит: причины, клиника, принципы лечения, сестринский уход за пациентами. Профилактическая работа медицинской сестры в послеродовом периоде.
141. Острая анаэробная инфекция: столбняк, причины, клиника, принципы лечения. Особенности ухода за пациентами и методы профилактики.
142. Острая анаэробная инфекция: газовая гангрена, причины, клиника, принципы лечения. Сестринский уход за пациентами и методы профилактики.
143. Заболевания сосудов нижних конечностей: облитерирующий эндартериит, атеросклероз. Причины, клиника, методы диагностики, принципы лечения. Сестринский уход за пациентами и методы профилактики.
144. Заболевания сосудов нижних конечностей: варикозное расширение вен, причины, клиника, методы диагностики, принципы лечения. Сестринский уход за пациентами и методы профилактики.
145. Понятие «опухоль», виды. Свойства доброкачественной и злокачественной опухолей. Роль медицинской сестры в профилактике онкологических заболеваний.
146. Особенности диагностики опухолевых заболеваний. Принципы лечения и профилактики. Организация деятельности медицинской сестры при работе с онкологическими пациентами.
147. Понятие о травмах. Виды травм. Порядок оказания доврачебной медицинской помощи при различных видах травм.
148. Роль медицинской сестры в управлении болью у пациентов хирургического профиля.
149. Ожоги. Классификация. Определение площади ожогов, клиника, принципы лечения. Ожоговая болезнь. Оказание доврачебной медицинской помощи. Сестринский уход за пациентами.
150. Отморожения, классификация, клиника, принципы лечения. Оказание доврачебной медицинской помощи. Сестринский уход за пациентами.
151. Травматический шок, клиника, принципы лечения. Оказание доврачебной медицинской помощи. Правила профилактики травматического шока, сестринский уход за пациентом.
152. Инородные тела дыхательных путей, пищевода. Клиника, принципы лечения. Тактика медицинской сестры.



153. Заболевания щитовидной железы. Методы исследования щитовидной железы. Послеоперационные осложнения и уход за пациентом.
154. Химический ожог пищевода: клиника, принципы лечения. Осложнения. Оказание доврачебной медицинской помощи. Осуществление сестринского ухода за пациентами.
155. Травматические повреждения грудной клетки и органов грудной полости. Гемоторакс: виды, клиника, принципы лечения. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода за пациентами.
156. Травматические повреждения грудной клетки и органов грудной полости. Пневмоторакс: виды, клиника, принципы лечения. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдение за пациентами.
157. Повреждения органов брюшной полости: клиника, методы диагностики, принципы лечения, транспортировка. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода за пациентами.
158. Понятие «пролежень». Причины, стадии развития пролежней. Сестринский уход за пациентом с пролежнями. Меры профилактики.
159. Перитонит: клиника, методы диагностики, принципы лечения, транспортировка, осуществление сестринского ухода за пациентом в послеоперационном периоде.
160. Грыжи живота: виды, клиника, принципы лечения грыж. Профилактика. Сестринский уход за пациентом.
161. Ущемленная грыжа: причины, клиника, принципы лечения. Сестринский уход за пациентом в послеоперационном периоде.
162. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Причины, клиника, принципы лечения. Профилактика. Сестринский уход за пациентом в послеоперационном периоде.
163. Осложнения язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Клиника, методы диагностики, принципы лечения. Сестринский уход за пациентом.
164. Прободная язва желудка. Клиника, методы диагностики, принципы лечения. Сестринский уход за пациентом в послеоперационном периоде.
165. Желудочно-кишечное кровотечение: причины, клиника, методы диагностики, принципы лечения. Сестринский уход за пациентом.
166. Рубцовый стеноз привратника: причины, клиника, методы диагностики, принципы лечения. Сестринский уход за пациентом.
167. Острый аппендицит: причины, клиника, методы диагностики, принципы лечения. Осложнения. Сестринский уход за пациентом.

168. Желчекаменная болезнь: причины, клиника, методы диагностики, принципы лечения. Осложнения. Профилактика. Сестринский уход за пациентом в послеоперационном периоде.
169. Острый холецистит: причины, клиника, методы диагностики, принципы лечения. Осложнения. Профилактика. Сестринский уход за пациентом в послеоперационном периоде.
170. Острый панкреатит: причины, клиника, методы диагностики, принципы лечения. Осложнения. Профилактика. Сестринский уход за пациентом в послеоперационном периоде.
171. Кишечная непроходимость: классификация, причины, клиника, принципы лечения. Сестринский уход за пациентом в послеоперационном периоде.
172. Геморрой: причины, клиника, принципы лечения. Осложнения. Особенности предоперационной подготовки пациента и сестринский уход в послеоперационном периоде.
173. Парапроктит: причины, клиника, принципы лечения. Осложнения. Особенности предоперационной подготовки пациента и сестринский уход в послеоперационном периоде.
174. Повреждения органов мочеполовой системы: почки, мочевого пузыря. Причины, клиника, принципы лечения. Осложнения. Сестринский уход за пациентом в послеоперационном периоде.
175. Мочекаменная болезнь: причины, клиника, методы диагностики, принципы лечения. Осложнения. Сестринский уход за пациентом в послеоперационном периоде.
176. Почечная колика: причины, клиника, методы диагностики, принципы лечения. Острая задержка мочеиспускания. Сестринский уход за пациентом.
177. Повреждения конечностей: переломы. Клиника, методы диагностики, принципы лечения. Сестринский уход за пациентом.
178. Повреждения конечностей: вывихи. Клиника, методы диагностики, принципы лечения. Сестринский уход за пациентом.
179. Повреждения конечностей: растяжения и разрыв связок, мышц, сухожилий. Клиника, методы диагностики, принципы лечения. Сестринский уход за пациентом.
180. Синдром длительного сдавления: причины, механизм развития, периоды, классификация, симптомы. Тактика медицинской сестры на догоспитальном этапе.
181. Понятие «геморрагический шок». Фазы шока. Сестринский уход и наблюдение за пациентом при комплексном лечении геморрагического шока.

182. Современные медикаментозные препараты для лечения хирургических пациентов и роль медицинской сестры в выполнении лекарственных назначений.
183. Повреждения головного мозга: сотрясение, ушиб, сдавление. Клиника, принципы лечения. Тактика медицинской сестры на догоспитальном этапе. Сестринский уход за пациентом с черепно-мозговой травмой.
184. Повреждения грудной клетки и органов грудной полости: перелом ребер, ключицы. Клиника, принципы лечения, осложнения. Тактика медицинской сестры на догоспитальном этапе.
185. Повреждения позвоночника и спинного мозга: ушиб, перелом. Клиника, принципы лечения, осложнения. Тактика медицинской сестры на догоспитальном этапе, сестринский уход за пациентами с травмами позвоночника.
186. Воспалительные заболевания кисти и стопы: панариции, флегмоны. Клиника, принципы лечения, осложнения. Сестринский уход за пациентом.
187. Пункции и дренирование ран и полостей тела: виды пункций и дренажей. Сестринский уход за пациентом с дренажами.
188. Сестринский уход за назогастральным зондом; общие принципы ухода за стомами, периферическими и центральными венозными катетерами.

#### **4.3.2. Перечень практико-ориентированных заданий (сестринских манипуляций).**

1. Проведение алгоритма обработки рук гигиеническим способом.
2. Внутривенное введение лекарственного препарата (струйно).
3. Внутримышечное введение лекарственного препарата в ягодичную мышцу.
4. Подкожное введение лекарственного препарата в верхнюю наружную поверхность плеча.
5. Взятие крови из периферической вены с помощью вакуумной системы.
6. Измерение ЧСС, ЧДД,
7. Измерение артериального давления.
8. Базовая сердечно - легочная реанимация.
9. Применение пузыря со льдом.
10. Алгоритм действий медперсонала при аварийной ситуации при проколе (порезе) для профилактики парентеральных инфекций

### 4.3.2. Примеры проблемно-ситуационных задач с эталонами ответов

#### Задача № 1.

Пациентка прооперирована по поводу механической непроходимости. Во время операции обнаружена опухоль сигмовидной кишки и наложена колостома. На 2-ой день после операции повязка начала обильно промокать кишечным содержимым. Пациентка расстроена, угнетена, ее беспокоит отношение родственников к ней. Она считает, что она будет обузой семье дочери, с которой проживает. Больше всего ее беспокоит наличие кишечного свища. Она сомневается, что сможет сама обеспечить уход за кожей в области свища.

#### Задания:

1. Определите проблемы пациентки.
2. Сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.
3. Проведите беседу с пациенткой о принципах защиты кожи вокруг свища, порекомендуйте необходимые препараты.

- Примерный эталон ответа:

Проблемы пациентки

*Настоящие:*

- каловый свищ
- нарушение целостности кожных покровов (операционная рана)
- ограничение двигательной активности
- дефицит самоухода
- дефицит знаний по уходу за колостомой
- ощущение ущербности
- страх перед предстоящей жизнью в семье

*Потенциальные:*

- риск изъязвления кожи вокруг свища,
- риск метастазирования.

*Приоритетная проблема:*

- кишечный свищ,
- дефицит знаний по уходу за свищем.

*Цель краткосрочная:* у пациентки не возникнет за время пребывания в стационаре грубых изменений кожи.

*Цель долгосрочная:* к моменту выписки пациентка и ее дочь после обучения, проведенного медсестрой, смогут самостоятельно осуществлять уход за кожей вокруг свища.

<b>План</b>	<b>Мотивация</b>
Медицинская сестра по мере загрязнения повязки будет проводить ее смену с обработкой кожи вокруг свища.	Предохранить кожу пациентки от раздражения, мацерации, изъязвления.
Медицинская сестра обучит пациентку и ее дочь уходу за кожей вокруг свища: 1-2-3 раза в день будет проводить перевязки в присутствии родственников, объясняя им необходимость частых перевязок, способы удаления каловых масс с кожи, знакомя с препаратами для защиты кожи, демонстрируя изготовление импровизированного калоприемника из перевязочного материала; в течение 4-5 дней проконтролирует правильность действий пациентки и ее дочери, внесет коррективы; в течение 7-8-9 дней обучит пациентку и ее дочь пользоваться калоприемником, проконтролирует их действия.	Обучить пациентку и дочь уходу за кожей и использованием калоприемником.
Медицинская сестра проведет беседу с пациенткой о характере питания и приеме жидкости.	
Медицинская сестра проведет беседу с родственниками о необходимости моральной поддержки пациентки.	Психологическая поддержка пациентки.
Перед выпиской пациентки медицинская сестра проконтролирует правильность выполнения манипуляций.	Оценить эффективность своей работы и уровень знаний пациентки.

Студент составляет план беседы с пациенткой о принципах защиты кожи вокруг свища. Рекомендует использовать густой вазелин, цинковую пасту, клей БФ-6, лифузоль.

### **Задача № 2**

В пульмонологическом отделении находится пациентка С. 35 лет с диагнозом пневмония нижней доли правого легкого.

Жалобы на резкое повышение температуры, слабость, боли в правой половине грудной клетки, усиливающиеся при глубоком вдохе, кашель, одышку, выделение мокроты ржавого цвета. Заболела после переохлаждения. В домашних условиях принимала жаропонижающие препараты, но состояние быстро ухудшалось. Пациентка подавлена, в контакт вступает с трудом, выражает опасения за возможность остаться без работы.

*Объективно:* состояние тяжелое, температура 39,5<sup>0</sup> С. Лицо гиперемировано, на губах герпес. ЧДД 32 в мин. Правая половина грудной клетки отстает в акте дыхания, голосовое дрожание в нижних отделах правого легкого усилено, при перкуссии там же притупление, при аускультации крепитирующие хрипы. Пульс 110 уд./мин., ритмичный, слабого наполнения. АД 100/65 мм рт. ст., тоны сердца приглушены.

**Задания:**

1. Определите проблемы пациентки;
2. Сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.
3. Составьте алгоритм исследования частоты дыхательных движений.

Примерный эталон ответа:

Проблемы пациента:

*Настоящие:* одышка, лихорадка, боль в грудной клетке, слабость, кашель с выделением мокроты.

*Потенциальные:* риск развития тяжелой дыхательной недостаточности, сердечно-сосудистой недостаточности, плеврита, легочного кровотечения, абсцедирования.

*Приоритетные* проблемы: лихорадка.

Краткосрочная цель: снижение температуры тела в течение 3-5 дней.

Долгосрочная цель: поддержание в норме температуры тела к моменту выписки.

<b>План</b>	<b>Мотивация</b>
1. Измерять температуру тела каждые 2-3 часа.	Контроль за температурой тела для ранней диагностики осложнений и оказания соответствующей помощи больному.
2. Согреть больную (теплые грелки к ногам, тепло укрыть больную, дать теплый сладкий чай).	Осуществляется в период падения температуры для согревания больной, уменьшения теплоотдачи.

3. Обеспечить витаминизированное питье (соки, теплый чай с лимоном, черной смородиной, настоем шиповника).	Для снижения интоксикации.
4. Орошать слизистую рта и губ водой, смазывать вазелиновым маслом, 20% р-ром буры в глицерине трещины на губах.	Для ликвидации сухости слизистой рта и губ.
5. Постоянно наблюдать за больной при бреде и галлюцинациях, сопровождающих повышение температуры.	Для предупреждения травм.
6. Измерять АД и пульс, частоту дыхания.	Для ранней диагностики тяжелой дыхательной и сердечной недостаточности.
7. Обеспечить смену нательного и постельного белья, туалет кожи.	Для предупреждения нарушений выделительной функции кожи, профилактики пролежней.
8. Положить пузырь со льдом или холодный компресс на шею и голову при гипертермии.	Для снижения отека мозга, предупреждения нарушений сознания, судорог и других осложнений со стороны ЦНС.
9. При критическом понижении температуры: приподнять ножной конец кровати, убрать подушку; вызвать врача; обложить теплыми грелками, укрыть, дать теплый чай; приготовить 10% р-р кофеина, сменить белье, протереть насухо.	Для профилактики острой сосудистой недостаточности.

*Оценка:* через 3-5 дней при правильном ведении температура больного снизилась без осложнений, цель достигнута.

### **Алгоритм исследования частоты дыхательных движений.**

#### ***1. Подготовка к процедуре:***

1. Представиться пациенту. Процедура проводится сразу после исследования пульса без предупреждения пациента, чтобы получить достоверные результаты.
2. Обработать руки гигиеническим способом, осушить.

3. Предложить пациенту или придать ему удобное положение

### **II. Выполнение процедуры:**

4. Одной рукой продолжать удерживать руку пациента в области лучевой артерии, как при подсчете пульса.
5. Вторую руку положить на грудь пациента (у женщин) или в эпигастральную область (у мужчин). Можно просто наблюдать за экскурсией грудной клетки.
6. Производить подсчет дыхательных движений (один вдох + один выдох = дыхательное движение) в течение 1 минуты.

### **III. Окончание процедуры:**

7. Сообщить результаты исследования пульса и подсчета дыхательных движений пациенту.
8. Вымыть и осушить руки (с использованием мыла или антисептика).
9. Сделать соответствующую запись о результатах выполнения процедуры в медицинскую документацию.

### **Дополнительные сведения об особенностях выполнения методики:**

При наличии у пациента инфекционного кожного заболевания манипуляцию рекомендуется выполнять в перчатках.

### **Достижимые результаты и их оценка:**

Оценка результатов производится путем сопоставления полученных данных с установленными возрастными нормативами: частота дыхательных движений новорожденного ребенка – 40-45 в мин.; в возрасте 1 год – 35 в мин.; в возрасте 5 лет – 25 в мин., в возрасте 10 лет – 20 в мин., у подростков и взрослых – 16-20 в мин..

При повышении температуры тела на 1°C, ЧДД увеличивается на 4 движения в минуту.

Если ЧДД меньше 16 в мин. – это брадикапноэ

Если ЧДД более 20 в мин. – это тахипноэ

Отсутствие дыхания – апноэ

Асфиксия – прекращение поступления воздуха в организм.

Гипоксия – недостаток кислорода в организме.

### **Форма информированного согласия пациента при выполнении методики и дополнительная информация для пациента и членов его семьи:**

Письменного подтверждения согласия пациента или его родственников (доверенных лиц) на данную процедуру не требуется, так как данная услуга не является потенциально опасной для жизни и здоровья пациента. В случае выполнения простой медицинской услуги в составе комплексной медицинской услуги дополнительное информированное согласие не требуется.



#### 4.3.4. Пример экзаменационного билета

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Утверждаю  
Проректор по УР  
ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России  
д.м.н., доцент Т.В. Чернышева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

кафедра Сестринского дела  
направление подготовки 34.03.01 Сестринское дело  
Государственная итоговая аттестация в форме  
государственного экзамена

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

##### I. ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ

1. Выполните сестринскую манипуляцию «Внутривенная инъекция».

##### II. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ВОПРОС

1. Специфические воспалительные заболевания женских половых органов. Гонорея, туберкулез. Роль медсестры в санитарно-просветительной работе.

##### III. ПРОБЛЕМНО-СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

###### Проблемно-ситуационная задача № 1.

Ребенку 1 мес. Мать жалуется на беспокойство ребенка, плохой сон. Ребенок от первой беременности, нормально протекавшей. Масса при рождении 3400 г, длина 51 см. Находится на естественном вскармливании, но кормления проводятся беспорядочно. После кормления беспокоен. Стул 1 раз в день, кашицеобразный, без примесей. Температура нормальная, масса 3500, длина 54 см, кожа бледная, тургор тканей снижен. При контрольном взвешивании выяснено, что за кормление ребенок высасывает по 60-80 мл. Молока в молочной железе матери после кормления не остается. Ребенку был поставлен диагноз: дистрофия по типу гипотрофии 1 степени.

Задания:

1. Определите проблемы пациента; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства. Объясните родителям необходимость соблюдения режима питания ребенка.
2. Дайте рекомендации матери по правилам введения докорма.
3. Опишите алгоритм контрольного взвешивания.

### **Проблемно-ситуационная задача № 2**

После инъекции инсулина пациент, страдающий сахарным диабетом, пожаловался на резкую слабость, чувство голода, потливость, дрожь.

Задания:

1. Определите и обоснуйте состояние пациента.
2. Составьте план сестринских вмешательств.
3. Составьте алгоритм введения 20 мл 40% глюкозы в/в.

Председатель УМК по направлению подготовки  
Сестринское дело, д.м.н.

Д.Н. Бегун

Декан факультетов высшего  
сестринского образования и  
общественного здравоохранения, к.п.н, доцент

Ю.А. Москалева

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

## 5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения ОПОП ВО на государственном экзамене

### 5.1. Критерии оценивания результатов государственного экзамена

Оценка на государственном экзамене обучающемуся выставляется по результатам выполнения практико-ориентированного задания (сестринской манипуляции), ответов обучающегося на теоретический вопрос и вопросы, представленные в проблемно-ситуационных задачах.

### ПРИМЕР ОЦЕНОЧНОГО ЛИСТА ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ЗАДАНИЯ

#### Манипуляция «Внутривенная инъекция»

#### ЧЕК-ЛИСТ

Направление подготовки 34.03.01 Сестринское дело \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

Дата п/п	Действие экзаменуемого	Критерии оценки в баллах
1.	Установил контакт с пациентом (поздоровался, представился, обозначил свою роль)	Да -1 нет- 0
2.	Идентифицировал пациента (попросил пациента представиться, чтобы сверить с медицинской документацией)	Да -1 нет- 0
3.	Уточнил самочувствие пациента	Да -1 нет- 0
4.	Получил информированное согласие пациента (рассказал о процедуре, задал вопрос о согласии)	Да -1 нет- 0
5.	Уточнил аллергоanamнез	Да -1 нет- 0
6.	Обработал руки гигиеническим способом	Да -1 нет- 0
7.	Подготовил рабочее место (убедился, что всё необходимое (16 предметов) есть)	Да -1 нет- 0
8.	Проверил материалы (объём, однородность, целостность, срок годности шприца, дополнительной иглы, лотка, пинцета, ампулы)	Да -1 нет- 0
9.	Осуществил контроль назначения (назначение и надписи на ЛС совпадают)	Да -1 нет- 0

10.	Обеспечил индивидуальную защиту (правильный внешний вид)	Да -1 нет- 0
11.	Правильно расположил пациента и выбрал руку (осмотр обеих рук, защита от падений, рука с опорой на поверхности)	Да -1 нет- 0
12.	Правильно подготовил стерильный лоток	Да -1 нет- 0
13.	Правильно собрал шприц	Да -1 нет- 0
14.	Правильно подготовил марлевые шарики (в т.ч. надел перчатки)	Да -1 нет- 0
15.	Правильно (и безопасно) вскрыл ампулу	Да -1 нет- 0
16.	Безопасно набрал ЛС	Да -1 нет- 0
17.	Правильно сменил иглу для набора	Да -1 нет- 0
18.	Правильно позиционировал руку пациента и правильно наложил венозный жгут	Да -1 нет- 0
19.	Обеспечил наполнение вены	Да -1 нет- 0
20.	Правильно обработал инъекционное поле (круговые движения от центра к периферии, двукратно)	Да -1 нет- 0
21.	Проконтролировал отсутствие воздуха в шприце с ЛС	Да -1 нет- 0
22.	Правильно позиционировал шприц в рабочей руке (удерживая канюлю иглы, игла срезом вверх, канюля шприца максимально близка к поверхности руки пациента)	Да -1 нет- 0
23.	Правильно позиционировал вторую руку (обхватывая предплечье пациента)	Да -1 нет- 0
24.	Правильно произвел венепункцию (первоначальное позиционирование шприца под углом 15°, с первого раза)	Да -1 нет- 0
25.	Соблюдал правила асептики и антисептики при венепункции (после обработки к месту инъекции ничем, кроме иглы, не прикасался)	Да -1 нет- 0
26.	Правильно произвел контрольную тракцию (сохраняя первоначальное позиционирование шприца)	Да -1 нет- 0
27.	Правильно снял жгут (сохраняя первоначальное позиционирование шприца)	Да -1 нет- 0

**Критерии оценки:**

**Количество баллов**

27-26

20-25

10-19

**Оценка**

«5» (отлично)

«4» (хорошо)

«3» (удовлетворительно)

Ф.И.О. экзаменатора

подпись

**Критерии оценивания ответа обучающегося на теоретический вопрос:**

Оценка «отлично» - обучающийся дал полный аргументированный ответ на вопрос, показал прочные знания по теоретическому вопросу, умение объяснять сущность явлений и процессов, делать выводы и обобщения, приводить примеры, свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Оценка «хорошо» - обучающийся дал достаточно полный ответ на вопрос, показал прочные знания по теоретическому вопросу, умение объяснять сущность явлений и процессов, делать выводы и обобщения, приводить примеры, свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допустил одну - две неточности в ответе.

Оценка «удовлетворительно» - ответ обучающегося характеризуется недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы вопроса, слабо сформированными навыками анализа явлений и процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся дал не полный ответ на вопросы задачи, показал незнание процессов и явлений, неумение давать аргументированные ответы, слабое владение монологической речью, отсутствие логичности и последовательности. Допущены серьезные ошибки в содержании ответа, либо обучающийся отказался отвечать на теоретический вопрос билета.

**Критерии оценивания решения проблемно-ситуационной задачи:**

Оценка «отлично» - ответы на вопросы задачи даны полные, развернутые. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением медицинской терминологией. Ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «хорошо» - ответы на вопросы задачи даны полные, развернутые. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, с единичными ошибками в использовании медицинских терминов. Ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

Оценка «удовлетворительно» - ответы на вопросы задачи даны недостаточно полные и недостаточно развернутые. Объяснение хода решения задачи недостаточно последовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

Оценка «неудовлетворительно» - ответы на вопросы задачи даны неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, ответы на дополнительные вопросы экзаменатора неправильные, либо полностью отсутствует ответ обучающегося на вопросы задачи.

Оценка за государственный экзамен обучающемуся выставляется как среднее значение оценок по результатам выполнения практико-ориентированного задания (сестринской манипуляции), ответов на теоретический вопрос и две ситуационные задачи экзаменационного билета. Окончательная оценка утверждается для каждого обучающегося решением Государственной экзаменационной комиссии.

В случае возникновения спорной ситуации при выставлении оценки решение принимается комиссионно, с решающим правом голоса председателя ГЭК, а также с учетом среднего балла обучающегося за весь период обучения.

При проведении государственного экзамена экзаменатор государственной экзаменационной комиссии заполняет «Оценочный лист экзаменатора ГИА».

### ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ЭКЗАМЕНАТОРА ГИА

По направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело»

Дата проведения государственного экзамена

№	Ф.И.О студента группа	Время начала и окончания ответа	№ билета	Оценка за практико-ориентированное задание	Оценка за ответ на теоретический вопрос в баллах	Оценка за ситуационную задачу № 1 в баллах	Оценка за ситуационную задачу № 2 в баллах	Оценка за государственный экзамен

1								
2								

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение ГИА и является основанием для присвоения обучающемуся квалификации Академическая медицинская сестра/Академический медицинский брат. Преподаватель. (в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 12 сентября 2013 г. n 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования») и выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

## **6. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену**

### **6.1. Основная литература**

#### **Теория и основы сестринского дела**

1. Островская, И. В. Теория сестринского дела: учебник / И. В. Островская, Н. В. Широкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6227-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462270.html> Мухина С. А.

#### **Сестринский уход "Основы ухода за больными"**

1. Ослопов В.Н., Общий уход за больными терапевтического профиля [Электронный ресурс]: учеб. пос. / Ослопов В. Н., Богоявленская О. В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-3393-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433935.html>

#### **Манипуляционная практика "Технология оказания медицинских услуг"**

1. Мухина С.А., Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела" [Электронный ресурс]: учеб. пос. / Мухина С.А., Тарновская И.И. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с. - Текст: электронный:[сайт]-URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437551.html>

#### **Сестринское дело в терапии**

1. Внутренние болезни [Электронный ресурс] /Под ред. Н.А. Мухина, 2010, ГЭОТАР-Медиа. Текст: электронный:[сайт]-URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414217.html>

2. Сестринское дело в терапии [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие по сестринскому уходу при терапевт. заболеваниях / А. К. Лепляева [и др.], 2015, Изд-во ГБОУ ВПО ОрГМУ Текст: электронный:[сайт]-URL: <http://lib.orgma.ru/jirbis2/elektronnyj-katalog>

#### **Сестринское дело в педиатрии**

1. Качаровская Е. В. Сестринское дело в педиатрии [Электронный ресурс]: руководство / Е. В. Качаровская, О.К. Лютикова, 2013, ГЭОТАР-Медиа Текст: электронный:[сайт]-URL: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970425213.html>

#### **Пропедевтика внутренних болезней**

1. Пропедевтика внутренних болезней [Электронный ресурс]: учебник / Мухин Н.А., Моисеев В.С.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Текст: электронный:[сайт]-URL: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970440674.html>

#### **Паллиативная помощь в сестринском деле**

2. Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела. Двойников С.И., Бабаян С.Р., Тарасова Ю.А., Фомушкина И.А., Орлова Т.Н., Скляр Е.Н. [Электронный ресурс] Учебник/Москва, "ГЭОТАРМедиа, 2018  
Текст: электронный: [сайт]-URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445259.html>

#### **Сестринское дело в хирургии**

1. Оконенко, Т. И. Сестринское дело в хирургии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Оконенко, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01241-5. — Текст: электронный . URL: <https://urait.ru/bcode/434707>

#### **Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ**

1. Антонова, Т. В. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии : учебник / Антонова Т. В. , Антонов М. М. , Барановская В. Б. , Лиознов Д. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5261-5. - Текст: электронный: [сайт]-URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452615.html>

#### **Основы медицинской реабилитации**

1. Медицинская реабилитация [Электронный ресурс] / Епифанов А. В., Ачкасов Е. Е., Епифанов В. А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Текст: электронный: [сайт]-URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432488.html>

#### **Сестринское дело в семейной медицине**



1. Организация сестринской деятельности [Электронный ресурс] / под ред. С.И. Двойникова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428955.html>

#### **Основы сестринского дела**

1. Мухина, С. А. Теоретические основы сестринского дела : учебник / Мухина С. А. , Тарновская И. И. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-3966-1 URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970439661>

#### **Педагогика с методикой преподавания в сестринском деле**

1. Психология и педагогика в медицинском образовании [Электронный ресурс]: учебник / Н.В. Кудрявая, К.В. Зорин, Н.Б. Смирнова, Е.В. Анашкина; под ред. проф. Н.В. Кудрявой. - М.: КНОРУС, 2016. - Текст: электронный: [сайт]-URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785406047163.html>

#### **6.2. Дополнительная литература**

##### **Теория и основы сестринского дела**

1. Теоретические основы сестринского дела/ Мухина С. А. -Москва:ГЭОТАР-Медиа,2010 Текст: электронный: [сайт]-URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416457.html>
2. Лекции по теории сестринского дела [Электронный ресурс]: учебное пособие /Т. Н. Павленко [и др.]; ред. Т. Н. Павленко, 2017. - 187 Текст: электронный: [сайт]-URL: <http://lib.orgma.ru/jirbis2/elektronnyj-katalog>

##### **Сестринский уход "Основы ухода за больными"**

1. Полный справочник по уходу за больным. Авторы: Родионова Г.Н., Белоглазова Г.И., Глинская Н.Ю., Елисеев А.Г., Еремеева В.А., Занорина Т.Е., Коновалова С.И., Климашевич А.В., Моисеев Н.И., Полушкина Н.Н., Романова Е.А., Столярова В.А., Филиппова И.В. Саратов: Научная книга, 2019. — 1002 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80181.html>.

##### **Манипуляционная практика "Технология оказания медицинских услуг"**

1. Стоунхэм М., Медицинские манипуляции [Электронный ресурс] / Марк Стоунхэм, Джон Вэстбрук. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 152 с. - ISBN -- - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/IGTR0001.html>
2. Шарочева,М.А.Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода / Шарочева М. А., Тихомирова В. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5158-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451588.html>

### **Сестринское дело в терапии**

1. Двойников, С. И. Организация сестринской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Двойников С.И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Текст: электронный: [сайт]-URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428955.html>
2. Внутренние болезни [Электронный ресурс] / Под ред. Н.А. Мухина, 2010.
3. Ослопов, В. Н. Общий уход за больными терапевтического профиля: учеб. пос. / Ослопов В. Н., Богоявленская О. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-3393-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]-URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433935.html>

### **Сестринское дело в педиатрии**

1. Широкова Н.В. Основы сестринского дела: Алгоритмы манипуляций [Электронный ресурс]/ Широкова Н.В., 2013, ГЭОТАР-Медиа. Текст: электронный: [сайт]-URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424865.html>
2. Калмыкова, А. С. Педиатрия. Основы ухода за больными: учебник / под ред. А. С. Калмыковой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-3703-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437032.html>

### **Пропедевтика внутренних болезней**

1. Пропедевтика клинических дисциплин [Электронный ресурс]: учебник / В.М. Нечаев; под общ. ред. В.Т. Ивашкина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Текст: электронный: [сайт]-URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438299.html>
2. Мухин Н. А. Пропедевтика внутренних болезней: учебник / Мухин Н. А., Моисеев В. С. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-5327-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453278.html>

### **Паллиативная помощь в сестринском деле**

1. Абызова Т.В. Уход за больными в реабилитации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Абызова Т.В., Акатова А.А.— Электрон. текстовые данные. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015.- 110 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70659.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **Сестринское дело в хирургии**

1. Петров Сергей Викторович Общая хирургия [Электронный ресурс] / Петров Сергей Викторович, 2012, ГЭОТАР-Медиа, Текст: электронный: [сайт]-URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422816.html>

2. Глухов, А. А. Основы ухода за хирургическими больными: учебное пособие / Глухов А. А., Андреев А. А., Болотских В. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-4110-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт].-URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441107.html>

#### **Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ**

1. Аликеева Г.К., Инфекционные болезни [Электронный ресурс]: учебник / Аликеева Г. К. и др.; Под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-2671-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426715.html>
2. Комар, В. И. Инфекционные болезни и сестринское дело: учеб. пособие / В. И. Комар - Минск: Выш. шк. , 2013. - 415 с. - ISBN 978-985-06-2238-9. - Текст: электронный //ЭБС "Консультант студента" URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850622389.html>

#### **Основы медицинской реабилитации**

1. Абызова Т.В. Уход за больными в реабилитации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Абызова Т.В., Акатова А.А.- Электрон. текстовые данные. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015.-110 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70659.html>

#### **Сестринское дело в семейной медицине**

1. Яромич И. В. Сестринское дело и манипуляционная техника [Электронный ресурс]: учебник / И. В. Яромич, 2011. - 527 с.
2. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи: учеб. пособие / Э. Д. Рубан. — Ростов н/Д: Феникс, 2018. - 334 Текст: электронный: [сайт]-URL: <https://static.my-shop.ru/product/f16/285/2844802.pdf>

#### **Сестринское дело в акушерстве и гинекологии**

1. Акушерство. Курс лекций [Электронный ресурс]/ Под ред. А.Н. Стрижакова, 2009.
2. Славянова, И. К. Сестринское дело в акушерстве и гинекологии: практикум / И. К. Славянова - Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 287 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-25721-0. - Текст: электронный //ЭБС "Консультант студента": [сайт].-URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222257210.html>

#### **6.3. Перечень информационных источников (интернет ресурсов)**

1. Информационно-аналитическая система «SCIENCE INDEX» <https://elibrary.ru/>
2. «Электронная справочная правовая система. Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

3. Внутренняя электронно-библиотечная система ОрГМУ  
<http://lib.orgma.ru/jirbis2/elektronnyj-katalog>
4. «Электронно-библиотечная система. IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>